

INHOUDSTAFEL

ALGEMENE INLEIDING	5
DEEL I: (BEZ)WETEN DOOR BEWEGEN	9
HOOFDSTUK 1	10
Didactiek van de bewegingsvorming	
<i>Kristine De Martelaer, Jan De Bouw, Inge Bogaert & Ariane Caplin</i>	
Inleiding	12
1. Didactische modellen en componenten van het didactisch handelen	13
2. Mens- en maatschappijvisie, onderwijsvisie leren bewegen en bewegend leren	23
3. Leerdoelen en beginsituatie	39
4. Krachtige leer- en leefomgeving, motivationeel klimaat en opvoedingsrelatie	47
5. Leerinhouden	56
6. Didactische werkvormen	63
6.1. Indeling didactische werkvormen	63
6.2. Doceren en demonstreren	67
6.3. Standenwerk met gesloten of open opdrachten	68
6.4. Partnerwerk	70
6.5. Groepswerk	73
6.6. Zelfinstructie	75
6.7. Flipped classroom en blended learning	77
6.8. Co-teaching	80
6.9. Conclusie	82
7. Instructie, communicatie & media	83
7.1. Instructie in de bewegingsvorming	83
7.2. Communicatie	90
7.3. Media	101
8. Lesmanagement, groeperen en differentiëren	106
8.1. Lesmanagement	106
8.2. Groeperen en differentiëren	114
9. Evalueren en bijsturen	118
Conclusie	124
Terminologie	125
Bibliografie	128

HOOFDSTUK 2 140

Interdisciplinaire aanpak van wetenschap en beweging

Jan De Bouw & Kristine De Martelaer

Inleiding 142

1. De uitdagingen van STEM 143

2. Modulaire synchronisatie van vakken 144

3. Het ecologische model 147

3.1. Macroniveau 149

3.2. Mesoniveau 152

3.3. Microniveau 156

3.4. Nanoniveau 166

Bijlagen: Profielbeschrijving deelnemers focusgroep STEM-sport 169

Bibliografie 170

DEEL II: DE ALLES(Z)WETER IN ACTIE 175*Jan De Bouw & Kristine De Martelaer (Eds.)*

Algemene inleiding 177

1. Meten is (z)weten 178

2. De mens in evenwicht 198

3. Bewegen telt! 212

4. Gezonde brandstof 224

5. Spieren, skelet en houding 248

6. Competent onderzoeken 262

7. Ondergedompeld in wetenschappen 272

8. Beweging in taal, taal in beweging 290

